

طرح درس دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۶/۲۲

نام درس		مقطع / رشته
اصول توانبخشی		کارشناسی شنوایی شناسی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
۴		۸-۱۲ چهارشنبه ها / دانشکده توانبخشی
تعداد واحد درسی: ۱ کل مدت زمان تدریس: ۵۱ ساعت		
نوع درس	نظری *	عملی *
ساعت آموزشی	۲۵/۵	۲۵/۵
شرح درس		
<p>در این درس دانشجویان با توانبخشی و اهداف آن، رشته های مختلف توانبخشی، اعضای تیم های توانبخشی و نقش شنوایی شناس در آنها و همچنین از طریق مشاهده فعالیت های تخصصی مختلف توانبخشی با فعالیت های حرفه ای آینده خود و مجموعه خدمات توانبخشی آشنا می شود.</p>		
هدف کلی		
<p>آشنایی دانشجویان با مفاهیم مختلف توانبخشی، معلولیت، ناتوانی، نقص، شیوع معلولیت، علل و نیازهای افراد معلول در جامعه با تکیه بر دانش، شرح وظایف و تجهیزات رشته های توانبخشی.</p>		
فهرست منابع		
الف) کتب:		
(۱)	سید احمد طباطبایی، سعید نوری نژاد، ۱۳۹۰. حقوق فرهنگی معلولین. قم، انتشارات دفتر فرهنگ معلولین.	
(۲)	دکتر انصاری و همکاران، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی. تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.	
(۳)	دکتر سید حبیب الله اکواری، دکتر محمد کمالی، ۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.	
(۴)	دکتر میرخانی، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.	
(۵)	دکتر افسون نودهی مقدم، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.	
(۶)	دکتر ملاحات اکبر فهیمی، ۱۳۹۲. فعالیت های روزمره زندگی. انتشارات پگاه.	
ب) مقالات:		



ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

### اساتید درس

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
کل	<a href="mailto:m_ashrafi@sbmu.ac.ir">m_ashrafi@sbmu.ac.ir</a>	استادیار	مجید اشرفی

### جلسه ۱

#### موضوع درس

ناتوانی ، معلولیت

سیر تاریخی نگرش به پدیده معلولیت

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آشنایی با مفاهیم ناتوانی ، معلولیت و سیر تاریخی نگرش به پدیده معلولیت

حیطه روانی-حرکتی: -

حیطه نگرشی: اعتقاد به مفاهیم ناتوانی ، معلولیت و سیر تاریخی نگرش به پدیده معلولیت

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
ناتوانی ، معلولیت سیر تاریخی نگرش به پدیده معلولیت	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت	۳۰ ۳۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	سید احمد طباطبایی ، سعید نوری نژاد ، ۱۳۹۰. حقوق فرهنگی معلولین . قم ، انتشارات دفتر فرهنگ معلولین. دکتر انصاری و همکاران ، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد موضوع ناتوانی ، معلولیت



ارزشیابی درس
تشریحی و چند گزینه ای

### جلسه ۲

موضوع درس
اپیدمیولوژی و شیوع انواع ناتوانی و معلولیت
اهداف رفتاری پایان درس
<p>حیطه شناختی: آشنایی با مفهوم اپیدمیولوژی و شیوع انواع ناتوانی و معلولیت</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: -</p> <p>حیطه نگرشی: اعتقاد به لزوم یادگیری مفهوم اپیدمیولوژی و شیوع انواع ناتوانی و معلولیت</p>

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
اپیدمیولوژی و شیوع انواع ناتوانی و معلولیت	- سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت	۶۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	<p>دکتر میرخانی ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p> <p>دکتر افسون نودهی مقدم ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p> <p>دکتر ملاحه اکبر فهیمی ، ۱۳۹۲. فعالیت های روزمره زندگی . انتشارات پگاه .</p>

#### کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد اپیدمیولوژی و شیوع انواع ناتوانی و معلولیت

ارزشیابی درس
تشریحی و چند گزینه ای

### جلسه ۳

موضوع درس
-----------



رویکردهای کلاسیک و نوین موضوع ناتوانی و معلولیت

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آشنایی با رویکردهای کلاسیک و نوین موضوع ناتوانی و معلولیت  
حیطه روانی-حرکتی:-  
حیطه نگرشی: اعتقاد به رویکردهای کلاسیک و نوین موضوع ناتوانی و معلولیت

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
دکتر سید حبیب الله اکواری ، دکتر محمد کمالی ، ۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .  دکتر میرخانی ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .  دکتر افسون نودهی مقدم ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .	رایانه-ویدئو پروژکتور	۶۰	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....)  - پاورپوینت	رویکردهای کلاسیک و نوین موضوع ناتوانی و معلولیت

کار / تجربه های عملی / تکالیف

مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد رویکردهای کلاسیک و نوین موضوع ناتوانی و معلولیت

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۴

موضوع درس

مدل های کلاسیک و نوین ناتوانی و معلولیت

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آشنایی با مدل های کلاسیک و نوین ناتوانی و معلولیت  
حیطه روانی-حرکتی:-  
حیطه نگرشی: اعتقاد به مدل های کلاسیک و نوین ناتوانی و معلولیت معرفی شده



محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
مدل های کلاسیک و نوین ناتوانی و معلولیت	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت	۶۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	دکتر انصاری و همکاران، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی . دکتر سید حبیب الله اکواری ، دکتر محمد کمالی ، ۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد مدل های کلاسیک و نوین ناتوانی و معلولیت				
ارزشیابی درس				
تشریحی و چند گزینه ای				

### جلسه ۵

موضوع درس				
جایگاه معلولیت در برنامه های ملی و توسعه ای کشور				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطة شناختی: آگاهی از جایگاه معلولیت در برنامه های ملی و توسعه ای کشور حیطة روانی-حرکتی:- حیطة نگرشی:اعتقاد به جایگاه معلولیت در برنامه های ملی و توسعه ای کشور				
محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
جایگاه معلولیت در برنامه های ملی و توسعه ای کشور	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت	۶۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	دکتر میرخانی ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی . دکتر افسون نودهی مقدم ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی .



دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی . دکتر ملاحظ اکبر فهیمی ۱۳۹۲. فعالیت های روزمره زندگی . انتشارات پگاه .				
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد جایگاه معلولیت در برنامه های ملی و توسعه ای کشور				
ارزشیابی درس				
تشریحی و چند گزینه ای				

### جلسه ۶

موضوع درس				
نگاهی گذرا به کنوانسیون حقوق افراد دارای معلولیت				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطة شناختی: آگاهی از کنوانسیون حقوق افراد دارای معلولیت حیطة روانی- حرکتی: - حیطة نگرشی: اعتقاد به کنوانسیون حقوق افراد دارای معلولیت				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
سید احمد طباطبایی ، سعید نوری نژاد ، ۱۳۹۰. حقوق فرهنگی معلولین . قم ، انتشارات دفتر فرهنگ معلولین. دکتر انصاری و همکاران ، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .	رایانه- ویدیو پروژکتور	۶۰	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت	کنوانسیون حقوق افراد دارای معلولیت
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد کنوانسیون حقوق افراد دارای معلولیت				



ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۷

موضوع درس

چالش های پیش روی جامعه ی دچار ناتوانی و معلولیت

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آشنایی با چالش های پیش روی جامعه ی دچار ناتوانی و معلولیت  
حیطه روانی-حرکتی:  
حیطه نگرشی: چالش های پیش روی جامعه ی دچار ناتوانی و معلولیت

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
چالش های پیش روی جامعه ی دچار ناتوانی و معلولیت	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....) - پاورپوینت	۶۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	سید احمد طباطبایی ، سعید نوری نژاد ، ۱۳۹۰. حقوق فرهنگی معلولین . قم ، انتشارات دفتر فرهنگ معلولین. دکتر انصاری و همکاران ، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد چالش های پیش روی جامعه ی دچار ناتوانی و معلولیت

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۸

موضوع درس

اصول برنامه های توانمند سازی معلولین

اهداف رفتاری پایان درس



حیطه شناختی: آگاهی از اصول برنامه های توانمند سازی معلولین  
حیطه روانی-حرکتی:-  
حیطه نگرشی: اعتقاد به اصول برنامه های توانمند سازی معلولین

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
اصول برنامه های توانمند سازی معلولین	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....) - پاورپوینت	۶۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	دکتر میرخانی ،۱۳۹۰.مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی . دکتر افسون نودهی مقدم ،۱۳۹۰.مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی . دکتر ملاحه اکبر فهیمی ،۱۳۹۲. فعالیت های روزمره زندگی . انتشارات پگاه .
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد اصول برنامه های توانمند سازی معلولین				
ارزشیابی درس				
تشریحی و چند گزینه ای				

### جلسه ۹

#### موضوع درس

توانبخشی: تعریف ، اهداف و خدمات

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آشنایی با مفهوم توانبخشی  
حیطه روانی-حرکتی:-  
حیطه نگرشی: اعتقاد به مفاهیم مربوط به توانبخشی

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
توانبخشی: تعریف ، اهداف و خدمات	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ)	۶۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	دکتر انصاری و همکاران ،۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان





<p>بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p> <p>دکتر سید حبیب الله اکواری ، دکتر محمد کمالی ،۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p>			<p>و پاسخ، بحث گروهی و .....)</p> <p>- پاورپوینت</p>
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف			
مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد توانبخشی: تعریف ، اهداف و خدمات			
ارزشیابی درس			
تشریحی و چند گزینه ای			

### جلسه ۱۰

موضوع درس				
مفهوم کار تیمی در توانبخشی و معرفی تیم های مختلف در عرصه های شنوایی شناسی				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: مفهوم کار تیمی در توانبخشی و معرفی تیم های مختلف در عرصه های شنوایی شناسی</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: کسب مهارت های لازم جهت انجام کار تیمی در توانبخشی</p> <p>حیطه نگرشی: مفهوم کار تیمی در توانبخشی و معرفی تیم های مختلف در عرصه های شنوایی شناسی</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p>سید احمد طباطبایی ، سعید نوری نژاد ، ۱۳۹۰. حقوق فرهنگی معلولین . قم ، انتشارات دفتر فرهنگ معلولین.</p> <p>دکتر انصاری و همکاران ، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p>	<p>رایانه- ویدیو پروژکتور</p>	۶۰	<p>-سخنرانی تعاملی( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....)</p> <p>- پاورپوینت</p>	<p>مفهوم کار تیمی در توانبخشی و معرفی تیم های مختلف در عرصه های شنوایی شناسی</p>



کار / تجربه های عملی / تکالیف

مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد مفهوم کار تیمی در توانبخشی و معرفی تیم های مختلف در عرصه های شنوایی شناسی

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

### جلسه ۱۱

موضوع درس

معرفی رشته های توانبخشی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: معرفی رشته های توانبخشی

حیطه روانی- حرکتی:-

حیطه نگرشی: اعتقاد به اثر بخشی و تاثیر فعالیت های تیم توانبخشی در بهبودی مددجویان

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p>دکتر سید حبیب الله اکواری ، دکتر محمد کمالی ،۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p> <p>دکتر میرخانی ،۱۳۹۰.مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p> <p>دکتر افسون نودهی مقدم ،۱۳۹۰.مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .</p> <p>دکتر ملاحه اکبر فهیمی ،۱۳۹۲. فعالیت های روزمره زندگی . انتشارات پگاه .</p>	<p>رایانه- ویدیو پروژکتور</p>	<p>۶۰</p>	<p>-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....) - پاورپوینت</p>	<p>معرفی رشته های توانبخشی</p>

کار / تجربه های عملی / تکالیف

مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد رشته های توانبخشی



ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۱۲

موضوع درس

توانبخشی مبتنی بر خانواده

توانبخشی مبتنی بر جامعه

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آشنایی با توانبخشی مبتنی بر خانواده و توانبخشی مبتنی بر جامعه  
حیطه روانی-حرکتی: -

حیطه نگرشی: اعتقاد به اثربخشی توانبخشی مبتنی بر خانواده و توانبخشی مبتنی بر جامعه

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
سید احمد طباطبایی ، سعید نوری نژاد ، ۱۳۹۰. حقوق فرهنگی معلولین . قم ، انتشارات دفتر فرهنگ معلولین. دکتر انصاری و همکاران ، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .	رایانه-ویدئو پروژکتور	۳۰ ۳۰	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت	توانبخشی مبتنی بر خانواده توانبخشی مبتنی بر جامعه

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد توانبخشی مبتنی بر خانواده و توانبخشی مبتنی بر جامعه

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۱۳

موضوع درس

توانبخشی و پیشگیری از ناتوانی و معلولیت

اهداف رفتاری پایان درس



حیطه شناختی: آگاهی از توانبخشی و پیشگیری از ناتوانی و معلولیت  
حیطه روانی-حرکتی: -  
حیطه نگرشی: اعتقاد به تاثیر توانبخشی و پیشگیری از ناتوانی و معلولیت

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
توانبخشی و پیشگیری از ناتوانی و معلولیت	- سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....) - پاورپوینت	۶۰	رایانه- ویدیو پروژکتور	دکتر میرخانی ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی . دکتر افسون نودهی مقدم ، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی . دکتر ملاحه اکبر فهیمی ، ۱۳۹۲. فعالیت های روزمره زندگی . انتشارات پگاه .
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
مطالعه منابع علمی و مقالات جدید در مورد توانبخشی و پیشگیری از ناتوانی و معلولیت				
ارزشیابی درس				
تشریحی و چند گزینه ای				

### جلسه ۱۴

#### موضوع درس

مشاهده کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در حیطه شنوایی شناسی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در حیطه شنوایی شناسی  
حیطه روانی-حرکتی: -  
حیطه نگرشی: مشاهده اعتقاد به کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در حیطه شنوایی شناسی

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع



<p>دکتر انصاری و همکاران ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهبودی و دانشگاه علوم بهبودی و توانبخشی .</p> <p>دکتر سید حبیب الله اکواری ، دکتر محمد کمالی ، ۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل . دانشگاه علوم بهبودی و توانبخشی .</p>	<p>۶۰</p>		<p>- سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....) - مشاهده ای</p>	<p>مشاهده کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در حیطه شنوایی شناسی</p>
<p>کار/ تجربه های عملی / تکالیف</p>				
<p>تهیه گزارش کار</p>				
<p>ارزشیابی درس</p>				
<p>گزارش کار</p>				

### جلسه ۱۵

<p>موضوع درس</p>				
<p>مشاهده کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در هر یک از حیطه های گفتاردرمانی و بینایی سنجی</p>				
<p>اهداف رفتاری پایان درس</p>				
<p>حیطه شناختی: کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در هر یک از حیطه های گفتاردرمانی و بینایی سنجی حیطه روانی- حرکتی:- حیطه نگرشی: اعتقاد به کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در هر یک از حیطه های گفتاردرمانی و بینایی سنجی</p>				
<p>منابع</p>	<p>وسایل کمک آموزشی</p>	<p>زمان (دقیقه)</p>	<p>روش تدریس</p>	<p>محتوای درس</p>
<p>سید احمد طباطبایی ، سعید نوری نژاد ، ۱۳۹۰. حقوق فرهنگی معلولین . قم ، انتشارات دفتر فرهنگ معلولین.</p> <p>دکتر انصاری و همکاران ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه</p>	<p>-</p>	<p>۶۰</p>	<p>- سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .....) - مشاهده ای</p>	<p>کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در هر یک از حیطه های گفتاردرمانی و بینایی سنجی</p>



اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .				
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
تهیه گزارش کار				
ارزشیابی درس				
گزارش کار				

### جلسه ۱۶

موضوع درس				
مشاهده کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در هر یک از حیطه های فیزیوتراپی و کاردرمانی				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: حیطه روانی-حرکتی: حیطه نگرشی:				
محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
مشاهده کارکرد ها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان در هر یک از حیطه های فیزیوتراپی و کاردرمانی	-سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - مشاهده ای	۶۰	-	دکتر انصاری و همکاران، ۱۳۸۹. به سوی نظام جامع رفاه اجتماعی . تهران، سازمان بهزیستی و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .  دکتر سید حبیب الله اکواری ، دکتر محمد کمالی ، ۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل . دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی .
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
گزارش کار				
ارزشیابی درس				



تهیه گزارش کار

جلسه ۱۷

موضوع درس

بازدید از مراکز توانبخشی مرتبط با حرفه شنوایی شناسی و مشاهده خدمات قابل ارائه در این مراکز و تهیه گزارش فردی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از عملکرد مراکز توانبخشی مرتبط با حرفه شنوایی شناسی و مشاهده خدمات قابل ارائه در این مراکز و تهیه گزارش فردی

حیطه روانی-حرکتی:-

حیطه نگرشی: اعتقاد به لزوم آشنایی با عملکرد مراکز توانبخشی مرتبط با حرفه شنوایی شناسی و مشاهده خدمات قابل ارائه در این مراکز و تهیه گزارش فردی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
دکتر میرخانی، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. دکتر افسون نودهی مقدم، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. دکتر ملاحات اکبر فهیمی، ۱۳۹۲. فعالیت های روزمره زندگی. انتشارات پگاه.	-	۶۰	- سخنرانی تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - مشاهده ای	بازدید از مراکز توانبخشی مرتبط با حرفه شنوایی شناسی و مشاهده خدمات قابل ارائه در این مراکز و تهیه گزارش فردی

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

تهیه گزارش کار

ارزشیابی درس

گزارش کار